

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL GAMBAR TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI KELAS IX SMP N 3 SATU ATAP LUMBAN JULU TAHUN AJARAN 2025/2026

Marlina Sijabat¹, Dame Taruli Simamora², Maryska Debora Silalahi³, Lasmaria Lumban Tobing⁴, Nurelni Limbong⁵

Prodi Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

E-mail: *marlinasijabat104@gmail.com¹, dametaruli19@gmail.com², maryskasihalo5@gmail.com³,
lasmarialumbantobing@gmail.com⁴, Nurelni.limbong8008@gmail.com⁵

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah metode penelitian statistik Inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi, dengan populasi 49 siswa sehingga sampel yang diambil sebanyak 49 siswa menggunakan penelitian populasi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup sebanyak 36 item soal pertanyaan yang dimana 14 item angket untuk variabel X dan 22 item untuk variabel Y yang telah di uji cobakan kepada 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026 dengan koefisien determinasi yaitu 32,26%, Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $22,24 > 2,00$. Selain itu penggunaan media pembelajaran visual gambar dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan adanya peningkatan antara Pretest dan Posttest yang menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh pada pretest sebanyak 36,73 dan Posttest 85,71. Dengan demikian H_a yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026 diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci

Media Pembelajaran Visual Gambar, Minat Belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the positive and significant effect of the use of visual learning media on the learning interest of ninth-grade students of SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu in the 2025/2026 academic year. The method used was inferential statistics. Inferential statistics is a statistical technique used to analyze sample data, and the results are applied to a population. With a population of 49 students, a sample of 49 students was taken using population research. The instrument used in this study was a closed-ended questionnaire with 36 questions, 14 of which addressed variable X and 22 of which addressed variable Y. The questionnaire was piloted on 30 students. The results of the study showed a positive and significant influence between the Use of Visual Learning Media on the Interest in Learning Christian Religious Education and Character Education of Class IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu in the 2025/2026 Academic Year with a coefficient of determination of 32.26%. Hypothesis testing using the F test obtained $F_{count} > F_{table}$, namely $22.24 > 2.00$. In addition, the use of visual learning media images can increase student interest in learning with an increase between Pretest and Posttest which shows an average value obtained in the pretest of 36.73 and Posttest 85.71. Thus H_a , namely there is a

positive and significant influence between the Use of Visual Learning Media Images on the Interest in Learning Christian Religious Education and Character Education of Class IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu in the 2025/2026 Academic Year is accepted and H0 is rejected.

Keywords

Visual Image Learning Media, Interest in Learning

1. PENDAHULUAN

Di era modern saat ini, telah membawa perubahan dalam pendidikan yang mengesankan dengan kemajuan teknologi dan globalisasi yang terus berkembang. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan masyarakat, pemahaman cara belajar anak, kemajuan media komunikasi dan informasi dan lain sebagainya memberi arti tersendiri bagi kegiatan pendidikan. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, tentunya memerlukan guru yang berkualitas. Kemajuan teknologi saat ini dapat dimanfaatkan oleh tenaga pendidik untuk menunjukkan bahwa guru memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, salah satu harapan guru yaitu bahan pelajaran yang disampaikan dapat menarik minat belajar dan penguasaan materi pembelajaran oleh siswa secara tuntas. Untuk mewujudkan siswa yang menunjukkan rasa ketertarikan terhadap pembelajaran, perlu adanya strategi, metode serta penggunaan media pembelajaran untuk mengubah suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, film.(Hasan:2021) Media pembelajaran visual gambar merupakan media pembelajaran yang paling sering digunakan. Hal ini karena siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan, terlebih jika gambar yang disajikan baik dan menarik. Selain mudah untuk ditampilkan, media visual gambar juga praktis dan mudah untuk dimengerti. Dalam setiap materi tentunya memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi, sehingga akan sulit untuk diproses oleh siswa. Terlebih jika siswa kurang menyukai materi yang disampaikan, maka guru dapat mengubah proses pembelajaran yang lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran visual gambar untuk menarik minat dan perhatian siswa.

Melalui pengamatan penulis ketika melakukan observasi di SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu pada tanggal 26 Februari 2025, masih terdapat siswa yang belum memiliki minat saat belajar. Hal ini terlihat dari cara belajar siswa yang malas mendengarkan penjelasan guru, bersifat pasif di dalam kelas, tidak memiliki rasa ingin tahu, malas mencatat materi pelajaran, lebih memilih bermain dengan teman sebangku, selalu ijin dengan alasan ke kamar mandi, mengerjakan tugas mata pelajaran lain dan lain sebagainya.

Berdasarkan latar belakang yang sudah uraian di atas, maka penulis tertarik mengangkat judul penelitian yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026".

2. METODE PENELITIAN

2.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penulisan ini ialah penelitian kuantitatif dengan menggunakan statistik inferensial.

2.2 Tempat dan Waktu Penelitian

2.1.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu. Adapun alasan penulis memilih lokasi penelitian ini adalah karena penulis melihat adanya masalah yang perlu di teliti mengenai kurangnya minat belajar siswa di sekolah tersebut.

2.1.2 Waktu Penelitian

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan maka penelitian direncanakan pada bulan Februari-Agustus tahun 2025.

2.2 Populasi dan Sampel

2.2.1 Populasi

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang beragama Kristen Protestan Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu yang berjumlah 49 siswa.

Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	IX A	27 orang
2	IX B	22 orang
Jumlah		49 orang

Sumber: Tata Usaha SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu

2.2.2 Sampel

Sampel adalah sekelompok bagian mewakili seluruh populasi. Sampel yang diambil harus betul-betul mewakili populasi. Karena populasi dalam penelitian ini subjeknya tidak terlalu banyak atau dibawah 100 orang, maka peneliti menggunakan penelitian populasi dimana sampel yang diambil adalah jumlah keseluruhan populasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Arikunto, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.(Arikunto:2014)

2.3 Definisi Operasional

2.3.1 Media Pembelajaran Visual Gambar

Media pembelajaran visual gambar adalah media pembelajaran yang memanfaatkan indera penglihatan. Media pembelajaran visual gambar digunakan sebagai perantara, pengantar, penghubung untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

2.3.2 Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen

Minat adalah dorongan yang mengarahkan kemauan peserta didik untuk belajar Pendidikan Agama Kristen, karena pentingnya belajar Pendidikan Agama Kristen untuk mengajarkan peserta didik menyadari dan memampukan hidup sebagai orang-orang kristen yang memiliki iman dan kepercaya kepada Tuhan.

2.4 Instrumen Penelitian

2.4.1 Jenis Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup. Dimana penulis telah menyediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Sugiyono berpendapat bahwa kuisioner (angket) adalah teknik pengumpulan data dimana responden diminta untuk menjawab serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis.(Sugiyono:2022)

2.4.2 Skala Nilai

Angket yang disusun dalam bentuk pilihan berganda. Item angket berjumlah 30 butir soal. Setiap butir soal terdiri dari 4 opsi dengan menggunakan skala likert yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

- Selalu

- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

2.5 Uji Coba Instrumen

Untuk memperoleh instrument yang tepat, maka berdasarkan kisi-kisi angket tersebut dilakukan uji coba kepada 30 siswa kelas IX SMP Negeri 2 Satu Atap Sibisa, karena adanya kesamaan karakteristik antara sampel responden penelitian, seperti permasalahan yang ditemukan oleh peneliti di SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu.

2.5.1 Uji Validitas Instrumen

Dalam hal ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Momen Pearson* dengan angka kasar yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

Dari perhitungan uji validitas diketahui bahwa dari 14 item angket, terdapat 14 item angket valid karena $r_{hitung} > r_{table}$. Maka, dari 14 item angket yang diujicobakan pada variabel X, semua item angket yang berjumlah 14 tersebut dapat digunakan sebagai instrument dalam penelitian.

Dari perhitungan validitas diketahui bahwa dari 22 item angket, terdapat 22 item angket valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka, dari 22 item angket yang diujicobakan pada variabel Y, semua item angket yang berjumlah 22 tersebut dapat digunakan sebagai instrument dalam penelitian.

2.5.2 Uji Reliabilitas Angket

Sebelum uji reabilitas angket perlu dicari varians setiap butir itemnya dengan menggunakan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

Uji keteladanan (reabilitas) instrument adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya, dilakukan dengan rumus formula Alpha dari Arikunto yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Kemudian untuk mengetahui tinggi rendahnya realibilitas instrument tersebut, r_{11} dikonsultasikan dengan cara mengartikan indeks korelasi hitung dengan interpretasi sederhana sebagaimana yang dikatakan Sugiyono yaitu:

Tabel 2. Instrumen Interval

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat(Sugiyono:2022)

Pada uji reliabilitas angket variabel X, dengan mengkonsultasikan nilai $r_{11} = 0,757$ dengan indeks korelasi hitung, nilai tersebut berada pada interpretasi kuat (0,600-

0,799). Dengan demikian angket yang digunakan dalam ujicoba ini reliabel sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Pada uji reliabilitas angket variabel Y, dengan mengkonsultasikan nilai $r_{11} = 0,881$ dengan indeks korelasi hitung, nilai tersebut berada pada interpretasi sangat kuat (0,800-1,000). Dengan demikian angket yang digunakan dalam ujicoba ini reliabel sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

2.6 Teknik Pengumpulan Data

- a. Sebelum memberikan angket kepada responden, terlebih dahulu peneliti menjumpai kepala sekolah SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu dan memberikan surat izin penelitian dari kampus IAKN Tarutung
- b. Peneliti mengumpulkan siswa-siswi yang menjadi sampel penelitian disalah satu ruangan kelas, setelah selesai pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran
- c. Memberikan pengarahan kepada responden agar mengerti jawaban pertanyaan pada angket, kemudian mengarahkan responden agar menjawab soal yang ada pada lembar angket dengan jujur dan sebenarnya
- d. Memberikan waktu kepada responden untuk menjawab soal yang ada pada angket
- e. Setelah angket dijawab, penulis mengumpulkan angket untuk selanjutnya diolah
- f. Dalam penyebaran angket dan melaksanakan penelitian ini, peneliti bekerja sama dengan guru Pendidikan Agama Kristen yang ada di SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu

2.7 Teknik Analisis Data

- a. Membuat tabel distribusi jawaban responden berdasarkan alternatif jawaban.
- b. Membuat tabel distribusi jawaban responden berdasarkan bobot option jawaban
- c. Melakukan uji hipotesis asosiatif (hubungan antar variabel) dengan mencari koefesien kolerasi antara skor tabel item (X) dengan skor total responden (Y) dengan menggunakan rumus kolerasi *Product Moment Pearson* yang dikemukakan oleh Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- d. Untuk melakukan uji data yang signifikan (taraf nyata) digunakan rumus (t) dan mengkonsultasikan dengan (t) tabel dengan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- e. Analisis Regresi

Menguji persamaan regresi Y atas X

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan Sudjana :

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \quad b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$\hat{Y} = a + bX$$

f. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus: $r^2 = (r_{xy})^2$

Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase pengaruh X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2:100\% \cdot r$).

g. Uji Hipotesa

Adapun rumusan hipotesis untuk regresi linier sederhana adalah:

$H_0: \beta = 0$ (Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media pembelajaran visual gambar terhadap minat belajar pendidikan agama Kristen dan budi pekerti siswa kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Pelajaran 2024/2025).

$H_0: \beta \neq 0$ (Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media pembelajaran visual gambar terhadap minat belajar pendidikan agama Kristen dan budi pekerti siswa kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Pelajaran 2024/2025).

Untuk mengetahui F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana yaitu analisis varians (ANAVA) untuk regresi linear sederhana dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Rumusan Analisa Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	N	ΣY^2	ΣY^2	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2/n$	$(\Sigma Y)^2/n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk(b/a)$	$S^2_{reg} = Jk(b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \Sigma(Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{n-2}$	
Tuna cocok	k-2	Jk (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	n-k	Jk (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$	

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Deskripsi Penelitian

3.1.1 Data Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Visual)

Berdasarkan keseluruhan nilai rata-rata penggunaan media pembelajaran visual gambar di kelas IX SMP N 3 Saru Atap Lumban Julu berada pada nilai 3,66. Nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media visual gambar di kelas IX SMP N 3 Saru Atap Lumban Julu sudah baik.

Gambar 4. Distribusi Jawaban Responden Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Visual Berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No.Resp	No Item														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	53
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	51
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	52
7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	53
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	52
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
12	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	50
13	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	52
14	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	50
15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	51
16	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	47
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	53
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	54
19	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	51
20	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	54
21	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	45
22	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49
23	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	49
24	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	46
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	53
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	53
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	52
29	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53
30	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	47
31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	54
32	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	50
33	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	46
34	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
35	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	48
36	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	45
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	52
39	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	47
40	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	49
41	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	53
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	53
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
46	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	52
47	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	50
48	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	45
49	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	44
ΣX	184	190	175	183	185	184	177	180	182	180	178	175	167	168	2508
rata-rata	3.76	3.88	3.57	3.73	3.78	3.76	3.61	3.67	3.71	3.67	3.63	3.57	3.41	3.43	
rata-rata ind	3.82		3.65		3.77		3.64		3.69		3.60		3.42		3.66
rata-rata keseluruhan															

3.1.2 Data Variabel Y (Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti)

Berdasarkan keseluruhan nilai rata-rata minat belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti di kelas IX SMP N 3 Saru Atap Lumban Julu berada pada nilai 3,38. Nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti di kelas IX SMP N 3 Saru Atap Lumban Julu sudah baik.

Gambar 5. Distribusi Jawaban Responden Tentang Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No.Resp	No Item																				Jumlah		
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	79	
2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	81	
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	81	
4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	76	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	82	
6	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	75	
7	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	78	
8	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	76	
9	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	79	
10	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	72	
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
13	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	74	
14	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	78	
15	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	74	
16	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	72	
17	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70	
18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	81	
19	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	78	
20	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	
21	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	73	
22	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	75	
23	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	78	
24	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	75	
25	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	79	
26	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	79	
27	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	82	
28	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	75	
29	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	83	
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70	
31	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	71	
32	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	73	
33	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	73	
34	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	70	
35	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	74	
36	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	72	
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	76	
38	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	74	
39	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	70	
40	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	70	
41	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	68	
42	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	71	
43	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	78	
44	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	80	
46	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	69	
47	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	67	
48	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	3	50	
49	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	52	
ΣX	180	170	169	162	164	167	167	159	175	150	172	170	158	158	160	177	163	164	166	169	165	159	3644
rata-rata	3.67	3.47	3.45	3.31	3.35	3.41	3.41	3.24	3.57	3.06	3.51	3.47	3.22	3.27	3.61	3.33	3.35	3.39	3.45	3.37	3.24		
rata-rata ind	3.57		3.38		3.38		3.33		3.32		3.49		3.22		3.44		3.34		3.42		3.31		3.38

3.2. Pengolahan Data

3.2.1. Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar) dengan variabel Y (Minat Belajar Pendidikan Agama

Kristen Dan Budi Pekerti) Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2022/2026 maka digunakan Rumus Korelasi *Product Moment Pearson* yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Untuk perhitungan korelasi X dan Y maka dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{(49)(187139) - (2508)(3644)}{\sqrt{\{(49)(128962) - (2508)^2(49 \times 273040) - (3644)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{9169811 - 9139152}{\sqrt{(6319138 - 6290064)(13378960 - 13278736)}} \\ r_{xy} &= \frac{30659}{\sqrt{29074 \times 100224}} = \frac{30659}{\sqrt{2913912576}} \\ r_{xy} &= \frac{30659}{53980,66854} \\ r_{xy} &= 0,568 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* tersebut diperoleh nilai nilai (r_{xy}) sebesar 0,568 dikonsultasikan dengan r_{tabel} ($\alpha = 0,05$. $n = 49$) = 0,281. Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,568 > 0,281$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

3.2.2. Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,568\sqrt{49-2}}{\sqrt{1-(0,568)^2}} \\ &= \frac{0,568\sqrt{47}}{\sqrt{1-0,323}} \\ &= \frac{0,568 \times 6,856}{\sqrt{0,677}} \\ &= \frac{3,894}{0,823} = 4,731 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,731. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada lampiran 20 untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=49-2=47$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,731 > 2,021$. Hal ini berarti terdapat Pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

3.2.3. Analisis Regresi

Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Untuk perhitungan nilai a dan b sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$
$$a = \frac{(2508)(128962) - (2508)(187139)}{49.(128962) - (2508)^2}$$

$$a = \frac{592916}{6319138-6290064}$$

$$a = \frac{592916}{29074} = 20,39$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{54.(287580) - (4038)(3836)}{49.(128962) - (2508)^2}$$

$$b = \frac{30659}{6319138 - 6290064}$$

$$b = \frac{30659}{29074} = 1,05$$

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperolah persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 20,39 + 1,05X.$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 20,39 maka untuk setiap penambahan variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti) sebesar 1,05 dari nilai Penggunaan Media Pembelajaran Visual (variabel X).

3.2.4. Uji Koefisien Determinasi (r^2)

koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$
$$r^2 = (0.568)^2$$
$$r^2 = 0.3226$$

Selanjutnya menurut Sugiyono "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)." Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,3226$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026 adalah: (r^2) x 100% = 0,3226 x 100% = 32,26%.

3.3 Pengujian Nilai F

Rumusan Hipotesa:

Ha : Jika F hitung lebih besar dari F tabel artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y

Ho : Jika F hitung lebih kecil dari F tabel, artinya tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel x terhadap variabel y.

Untuk mengetahui nilai F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana (Sudjana:2016) yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yang dapat dilihat pada lampiran 16.

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(a) = \frac{\sum Y^2}{n} = \frac{(3644)}{49} = \frac{13278736}{49} = 270994,612$$

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 1,05 \left\{ 187139 - \frac{(2508)(3644)}{49} \right\} \\ &= 1,05 \left\{ 187139 - \frac{9139152}{49} \right\} \\ &= 1,05 \left\{ 187139 - 186513,306 \right\} \\ &= 1,05 \times 625,694 \\ &= 656,979 \end{aligned}$$

$$S^2_{reg} = JK(b/a) = 656,979$$

Untuk perhitungan nilai $\sum(Y - \hat{Y})^2$

$$JK(res) = \sum(Y - \hat{Y})^2 = 1388,29$$

$$S^2_{res} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})^2}{n-2} = \frac{1388,29}{49-2} = \frac{1388,29}{47} = 29,54$$

$$F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = \frac{656,979}{29,54} = 22,24$$

Data variabel X dan variabel Y didapat 13 kelompok artinya nilai X ada angka yang berbeda, maka nilai k = 13, sehingga dk untuk Tuna Cocok = k-2 = 13-2 = 11. Derajat untuk kekeliruan yaitu (n-k) = 49-13 = 36.

$$JK(ET) = 1353,50$$

$$\begin{aligned} JK(Tc) &= JK(res) - JK(ET) \\ &= 1388,29 - 1353,50 \\ &= 34,79 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2_{TC} &= \frac{JK(TC)}{k-2} \\ &= \frac{34,79}{13-2} \\ &= \frac{34,79}{11} = 3,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2_e &= \frac{JK(E)}{n-k} = \frac{1353,50}{49-13} \\ &= \frac{1353,50}{36} = 37,60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{S^2_{TC}}{S^2_e} = \frac{3,16}{37,60} \\ &= 0,084 \end{aligned}$$

Maka dari hasil perhitungan di atas terdapat analisis untuk regresi sehingga diperoleh F_{hitung} sebesar 22,24 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{tabel} = (\alpha = 0,05, dk pembilang k=13, dk penyebut=n-2=49-2=47) =$

2,00 maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $22,24 > 2,00$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$H_0: \beta = 0$ ditolak dan $H_a: \beta \neq 0$ diterima jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}(\alpha, k, n-2)$.

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F = \frac{s_{TC}^2}{s_e^2}$ $F_{hitung} = 0,084$ yang akan dipakai untuk menguji tuna cocok regresi linier dan nilai ini lebih kecil dari $F_{tabel}(\alpha, k-2, n-k) = F_{(0,05, 11, 36)} = 2,12$. Dengan demikian $F_{hitung} = 0,084 < F_{tabel} = 2,12$ maka dapat diketahui bahwa model regresi X (Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar) terhadap Y (Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti) Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026 adalah linier.

4. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $22,24 > 2,00$ maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar dapat meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 3 Satu Atap Lumban Julu Tahun Ajaran 2025/2026. Semakin baik Penggunaan Media Pembelajaran Visual Gambar maka semakin meningkat Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. *STRATEGI PENINGKATAN DAYA MINAT BELAJAR SISWA*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2016.
- Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Daskiah, Rahman, and Alimir. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 SUNGAI LIMAU KECAMATAN SUNGAI LIMAU PADANG PARIAMAN" (2025).
- Emeliana, Tamba, and Ambrosius. "STRATEGI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN (PAK) BERDASARKAN 2 KORINTUS 4:1-6 DALAM MENGATASI KENAKALAN REMAJA." *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7 (2022).
- Harianto . *Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini*. Yogyakarta: ENDI, 2012.
- Hasan, and dkk. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Sukoharjo: TAHTA MEDIA GROUP, 2021.
- Hidayah, Fajriyah, and Kartinah. "ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA GAMBAR SISWA KELAS 2 SDN SAWAH BESAR 01." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9 (2023).
- Ismaya, and Anwar. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM

- PEMBELAJARAN MEMBACA SISWA SDN KUTAAMPEL 1." *Jurnal Pengabdian Mahasiswa* 2 (n.d.).
- Istirani, and Pulungan. *ENSIKLOPEDI PENDIDIKAN Jilid 1*. Medan: ISCOM MEDAN, 2017.
- Karyati. "PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA." *Jurnal ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA* 3 (2017).
- Mirnawati. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa" 9 (2020).
- Munadii. *MEDIA PEMBELAJARAN Sebuah Pendekatan Baru*. Edited by Syaf. Cipayung, 2020.
- Munir. *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2012.
- Nursyam. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan* (2019): 811-819.
- Nurul, and Dkk. "Meta-Analisis Pengaruh Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa SD Pada Pembelajaran Matematika." *Aksioma* 11 (2020).
- Permadi, and Septiani. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Belajar Siswa Di IPA Kelas Atas SD." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4 (2024): 56-64.
- Rahmawati, Dina, Khusnul Khotimah, and DKK. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Visual Menggunakan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDNSumberagung." *JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* 3 (2022): 124-128.
- Risnanosanti, Aminol Abdullah, Siti Yumnah, and et al. *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Rustini. "Analisis Efektivitas Media Gambar Terhadap Pemahaman Materi Berbagai Jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas IV." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022).
- Safitri, and Kabiba. "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 3 RANOMEETO." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* (2020).
- Sari, Wann, Murtono, and Erik Ismaya. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDN TAMBAHMULYO 1." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1 (2021).
- Simatupang. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: PBMR ANDI, 2020.
- Siringoringo, Manalu, and Saragih. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122365 Pematang Siantar." *Jurnal Sains Student Research* 1 (2023): 406-413.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2023.
- Utami. "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR." *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 7 (2018).
- Yaumi. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Kedua. Jakarta: KENCANA, 2023."K.B.B.I Kamus Besar Bahasa Indonesia."